


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«УССУРИЙСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
692511, Приморский край, г.Уссурийск, ул.Афанасьева 8




ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Начальник училища
генерал-майор «запаса»

 Н.Н.Глинин
августа 2020 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании ОД
(русский язык и литература)
Протокол №17 от 09.06.2020
Руководитель ОД

 Г.В. Гришина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для 11 класса
на 2020-2021 учебный год

Уссурийск- 2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», в соответствии с Примерной программой среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по русскому языку (письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального Базисного учебного плана»).

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне и соответствует образовательной программе училища.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. На изучение предмета в 11 классе отводится 68 часов в связи с 34 недельной сеткой (2 часа в неделю). Добавлен один час за счет компонента образовательной организации для отработки знаний, умений и навыков по стилистике и развитию речи, а также работы, направленной на углубление знаний по русскому языку.

В рабочую программу внесены дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: «Основные этапы работы над сочинением по русскому языку», «Классификация ошибок», «Самостоятельная оценка предложенного сочинения», «Повторение и обобщение изученного в конце года», увеличено количество уроков для самостоятельной работы учащихся (написание сочинений).

Согласно Указаниям статс-секретаря заместителя Министра обороны РФ от 05.07.13. №173/УВО/4/859 в рабочей программе отражена реализация военной составляющей через работу с текстами, работой с лексическим материалом.

На уроках русского языка предусмотрены различные виды контроля знаний: самостоятельные, проверочные работы, тесты, сочинения, диктанты.

Домашнее задание предлагается дифференцированно: в календарно-тематическом планировании задания для успешных обучающихся отмечены звездочкой

Характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми учебными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку.

Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации углубленного деятельностного подхода к изучению русского языка в старших классах. На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Цели обучения русскому языку на базовом уровне

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшекласник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные(владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные(умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные(умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка обучающийся должен

знать/понимать

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание учебного предмета

1.СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (57 часов)

Введение

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. Понятие о предложении. Основные признаки.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненное и неосложненное предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложениях. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного

предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью (4 часа)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

2. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч)

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Норма литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

3. СТИЛИСТИКА (4 ч)

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стилль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

4. ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ (2 ч)

М. В. Ломоносов. А.Х.Востоков. Ф.И.Буслаев. В.И.Даль. Я.К. Грот.

А.А.Шахматов. Л.В.Щерба. Д.Н.Ушаков. В.В.Виноградов.

С.И.Ожегов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Русский язык» для обучающихся 7 курса (11 класс)
на 2020-2021 учебный год

№п/п	Кол. часов	Дата	Раздел/тема урока	Задание на самоподготовку
57			1. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	
1	1	2.09	Принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса.	§.65,раздаточный материал. * § 16, упр.54
2	1	7.09	Словосочетание как синтаксическая единица.	§ 66, упр.329 *§ 60, упр. 49
3	1	9.09	Виды синтаксических связей в словосочетании.	§ 67, упр.331 *§ 60, упр. 50
4	1	14.09	Контрольная работа №1 по теме «Повторение пройденного в 10 классе»	
5	1	16.09	Основные признаки и классификация предложений.	§68-71, упр.335 *§14, упр. 51
6	1	21.09	Двусоставные и односоставные предложения.	§72, упр.342 *§ 24, 27, упр. 94
7	1	23.09	Тире между подлежащим и сказуемым.	§ 73, упр.346 *§ 26, упр. 93

8	1	28.09	Полные и неполные предложения. Инверсия.	§75-76, упр.350 *§ 15, упр. 53
9	1	30.09	Простое осложненное предложение.	§78, упр.359 Инд. задания
10	1	5.10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	§79-81, Упр.366 *§ 42, инд. задания
11	1	7.10	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	§ 82, упр.372 *§ 42, 104
12	1	12.10	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и двойными союзами.	§ 83, упр.377 *§ 42, инд. задания
13	1	14.10	Знаки препинания при обобщающих словах.	§84, упр.379 (1) *§ 42, упр. 105
14	1	19.10	Контрольный тест № 2 по теме « Однородные члены предложения»	
15	1	21.10	Обособленные члены предложения.	Стр. 265, инд. задания Инд. задания
16	1	26.10	Обособленные и необособленные определения.	§ 85, упр.385 *§ 93, упр. 234

17	1	28.10	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.	§85, упр.390 *§ 93, упр.232
18	1	9.11	Обособленные приложения.	§86, упр.393 *§ 84, упр. 211
19	1	11.11	Обособленные обстоятельства.	§87, упр. 399 *§ 100, упр. 253
20	1	16.11	Обособленные дополнения.	§88, упр. 401 *§ 62, упр. 160
21	1	18.11	Проблема и комментарий исходного текста.	Определить проблему и написать комментарий данного текста
22	1	23.11	Позиция автора и аргументация своей позиции.	Определить позицию автора и аргументировать свою позицию.
23	1	25.11	Обособление уточняющих членов предложения.	§89, упр.406 *§ 111, упр. 282
24	1	30.11	Обособление пояснительных членов предложения.	§89, упр.408 Инд. задания
25	1	2.12	Знаки препинания при присоединительных членах предложения.	§89, упр.409 Инд. задания
26	1	7.12	Обобщение знаний по теме «Знаки препинания при обособленных членах предложения».	Инд. задания

27	1	9.12	Контрольный тест № 3 по теме «Обособленные члены предложения»	
28	1	14.12	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	§90, упр.411 *§ 68, упр. 173
29	1	16.12	Знаки препинания при обращениях.	§91, по выбору упр.414 *§ 13, упр.29
30	1	21.12	Вводные слова и вставные конструкции.	§92, упр.423 *§ 24, упр.62
31	1	23.12	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	§92, упр.425 *§ 25, упр.65
32	1	11.01	Обобщение темы «Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях»	Упр.432 *Упр. 66
33	1	13.01	Подготовка к сочинению- рассуждению по предложенному тексту.	Черновик сочинения
34	1	18.01	Контрольное сочинение №1 по предложенному тексту.	Закончить сочинение
35	1	20.01	Междометия. Утвердительные, отрицательные слова	§93, упр.430 *§12, упр. 27*
36	1	25.01	Контрольный диктант № 1 по теме «Синтаксис и пунктуация простого предложения».	

37	1	27.01	Сложное предложение, знаки препинания в нём.	§94, инд. задания *§ 56, упр. 183
38	1	1.02	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	§95, упр. 436 *§58, упр. 185
39	1	3.02	Подготовка к сочинению- рассуждению по предложенному тексту.	Черновик сочинения
40	1	8.02	Сочинение – рассуждение по предложенному тексту.	Дописать сочинение.
41	1	10.02	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	§96, упр.447 *§74, упр.246
42	1	15.02	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	§97, упр.452 *§ 75, упр. 247
43	1	17.02	Закрепление знаний по теме «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными».	§97, упр.453 *§ 75, упр. 248
44	1	22.02	Контрольный тест №3 по теме «Пунктуация простого и сложного предложения».	
45	1	24.02	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	§98, упр.458 *§ 90, упр.285
46	1	1.03	Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.	§ 99,100, упр.459 *§ 91, упр. 288

47	1	3.03	Подготовка к контрольному сочинению №2 по предложенному тексту.	Черновик сочинения
48	1	10.03	Контрольное сочинение №2 по предложенному тексту.	
49	1	13.03	Способы передачи чужой речи.	§101-103, упр. 472 *§ 17, инд. задания
50	1	22.03	Знаки препинания при прямой речи, при диалоге.	§102,103 упр. 478 *§ 17, упр. 58
51	1	24.03	Знаки препинания при цитатах.	§104, упр.484 *§ 17, 60
52	1	29.03	Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис и пунктуация простого и сложного предложения».	
53	1	31.04	Сочетание знаков препинания. Функции знаков препинания.	§105-106, упр. 490 Инд. задания
54	1	5.04	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	§105-107, упр. 492 Инд. задания
55	1	7.04	Текст как речевое произведение. Средства связи предложений в тексте.	Инд. задания *§ 20-21, упр. 71
56		12.04	Подготовка к контрольному сочинению № 3 по предложенному тексту.	Черновик сочинения
57		14.04	Контрольное сочинение № 3 по предложенному тексту.	
5		2. КУЛЬТУРА РЕЧИ		

58	1	19.04	Культура речи. Ораторское мастерство.	§108-111, упр.515 *§ 83-84, инд. задания
59	1	21.04	Орфоэпические, акцентологические, словообразовательные нормы.	§108-110, упр.518 (1) *§ 66, инд. задания
60	1	26.04	Лексические, грамматические нормы. Качества хорошей речи.	§111, упр.518(2) *§ 5-11, упр. по выбору
61	1	28.04	Итоговая контрольная работа № 4	Инд. задания
62	1	28.04	Итоговая контрольная работа № 4	
4		3. СТИЛИСТИКА		
63	1	5.05	Функциональные стили, классификация стилей.	§105-107 *§ 50- 54, упр. по выбору
64	1	6.05	Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи.	§112-115, упр.531 *§ 22, упр.74
65	1	11.05	Изобразительно-выразительные средства языка.	Инд. задания
66	1	13.05	Анализ текста. Тестовые задания.	Инд. задания
2		4. ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ		
67	1	17.05	История русского языкознания. Известные русские лингвисты.	§112-116, упр.537 *Стр. 421-430

68	1	19.05	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».	
----	---	-------	---	--

Формы контроля усвоения программы

	Тесты	Диктанты	Сочинения
1 полугодие	2	1	1
2 полугодие	2	1	2
Всего	4	2	3

Учебно-методическое обеспечение

Электронные и цифровые пособия.

<http://rusolimp.kopeisk.ru/>

<http://www.svetozar.ru/>

Единая коллекции ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>

Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>

Информационная система «Ура! Учим русский язык!»
<http://lpm.org.ru/russian/static/>

Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

Мир слова русского <http://www.rusword.org>

Портал видеоуроков <http://interneturok.ru/>.

Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>

Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник
<http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
<http://character.webzone.ru>

Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>

Справочно-информационный портал Грамота.ру. www.gramota.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/>

Функциональный стили речи (презентации) CD (электронное приложение к газете «Рус. яз. в школе» Изд. «Первое сентября» № 22/2010 г.)

Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

Электронный тренажер по орфографии CD (электронное приложение к газете «Рус. яз. в школе» Изд. «Первое сентября» № 22/2010 г.)

Список мультимедийных презентаций и интерактивных плакатов

1. Пунктуационный практикум №1 (Тире в простом предложении).
2. Пунктуационный практикум №2 (Знаки препинания в предложениях с однородными членами).
3. Пунктуационный практикум №3 (Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях).
4. Пунктуационный практикум №4 (Обособленные определения).
5. Пунктуационный практикум №5 (Обособленные обстоятельства).
6. Пунктуационный практикум №6 (Знаки препинания при слове *как*).
7. Пунктуационный практикум №7 (Принципы русской пунктуации).
8. Изобразительно-выразительные средства языка.
9. Диалог.
10. Подготовка к ЕГЭ.
11. Сочинение.
12. Словосочетание.
13. Работа над сочинением.
14. Подготовка к написанию сочинения – рассуждения.
15. Лексико-орфографическая работа.
16. Стили типы речи.
17. Производные предлоги.
18. СПП с союзным словом *который*.

19. СПП с несколькими придаточными.
20. Цитаты. Способы цитирования.
21. Стилистика и культура речи.

Список литературы для преподавателя

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2013.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10-11 классы: - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008.
3. Шанский Н.М., Махмуджов Ш.А. Филологический анализ художественного текста: книга для учителя. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010.
4. Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. - М.: Просвещение, 2005.
5. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. - М.: ВАКО, 2006.
6. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. - М.: Просвещение, 2005.
7. Разные типы словарей.
8. Тропкина А. «Русский язык. Поурочное планирование 11», Волгоград, издательство «Учитель». 2011.
9. Журналы: «Русский язык в школе» и «Русский язык»- приложение к газете «Первое сентября»
10. Библиотечка газеты «Первое сентября».

Список литературы для обучающихся

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2013.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008.
3. ЕГЭ-2020. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова - М.: Эксмо, 2020.
4. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько - М.: Интеллект-Центр, 2020.

5. Меркин Б.Г., Смирнова Л.Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: Дидактические и справочные материалы. Тесты. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2020.
6. Павлова С.А. Русский язык. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ (части А, В, С). – М.: Дрофа, 2020.
7. Пахнова Т.М. Русский язык: интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2020.
8. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2020: учебно-методическое пособие/ Сенина Н.А.. – Ростов н/Д: Легион, 2020. – 524с. – (Готовимся к ЕГЭ).
9. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2020. Русский язык/ ФИПИ авторы составители: А.Ю. Бисеров, Н.В. Соколова – М.: Астрель, 2020.
10. Тестовые технологии в итоговой аттестации выпускников школы. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. 10-11 класс/НП «РОСТ» авторы составители Пасичник И.В., 2013.
11. Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для учащихся. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
12. Цыбулько И.П., Александров В.Н., Соловьева Т.В. и др. Русский язык. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена. – М.: Русское слово, 2009.
13. Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н. Русский язык: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2011.

Преподаватель

Т.Р.Ющенко