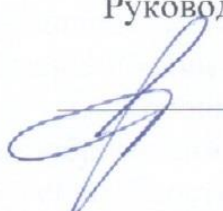


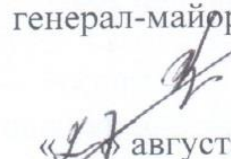
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УССУРИЙСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
 692511, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Афанасьева, 8



ПРИНЯТО
 на заседании
 педагогического совета
 Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

РАССМОТРЕНА
 на заседании ОД
 (искусство, МХК и технология)
 Протокол № 17 от 02.06.2020 г.
 Руководитель ОД

 Л. Лисняк

УТВЕРЖДАЮ
 Начальник училища
 генерал-майор «запаса»
 Н. Глинин
 «27» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Технология»
для 7 класса
на 2020-2021 учебный год

Уссурийск – 2020 г.

Планируемые результаты изучения предмета

В течение учебного года будет осуществляться формирование личностных УУД:

1. Российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанной этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризационной гуманистической, демократической и традиционной ценности многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированности ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознанного значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированности целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанности уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризации правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированности основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в

общении с художественными произведениями, сформированности активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированности основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

К концу 7 класса обучающиеся смогут:

В области регулятивных УУД:

1. Уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

В области познавательных УУД

1. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- -объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

В области коммуникативных УУД

1. Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные УУД

Обучающиеся научатся	<i>Обучающиеся получат возможность</i>
-----------------------------	---

<p>– объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;</p> <p>– получать опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;</p>	<p>– выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;</p> <p>– модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</p> <p>– проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.</p>
--	---

Содержание учебного предмета

Тема года: «Технологии материальные. Технологии ведения дома. Электротехнические работы. Проектная деятельность» (68 часов)

Вводное занятие (2 ч.)

Инструктаж по охране труда. Вступительное слово о современной техносфере и о иерархии потребностей. 1. Самостоятельное изучение раздаточного материала (Современная техносфера и ее особенности. Потребности и их иерархия). Защита презентации своего вопроса.

Информация о чертеже. Чтение чертежа. Выполнение практической работы: 1. Прочитать чертеж; 2. Нанести разметку при помощи циркуля и линейки: равностороннего треугольника и квадрата в окружностях диаметром 100 мм; 3. Построение отрезка, равного данному; 4. Деление отрезка пополам (построение серединного перпендикуляра).

Технологии материальные (26 часов)

Современные технологии на транспорте (2 ч.)

Самостоятельное изучение раздаточного материала (Современные транспортные технологии). Презентация своего вопроса. 1. Нанесение разметки геометрических фигур: пятиугольника и 15-ти угольника; 2. Построение прямой, перпендикулярной данной прямой; 3. Построение перпендикуляра к прямой, проходящей через указанную точку.

Нефть и способы ее переработки (2 ч.)

Самостоятельное изучение раздаточного материала (Технология переработки нефти). 1. Построение угла, равного данному. 2. Нанесение разметки геометрической фигуры: четырехгранная пирамида и изготовление ее из картона.

Различные виды топлива и их применение в Вооруженных силах РФ (2 ч.)

Вступительное слово учителя о ГСМ, топливах, применяемых в ВС РФ. Самостоятельное изучение раздаточного материала (Различные виды топлива и их применение в Вооруженных силах РФ Презентация по группам изученного материала. Выполнение практической работы: Изготовление шкатулки ко дню учителя).

Смазывающие материалы и их свойства (2 ч.)

Вступительное слово учителя о смазочных материалах и их применении в ВС. Самостоятельное изучение раздаточного материала (Смазывающие материалы и их свойства). Выполнение практической работы: 1. Построение биссектрисы угла (деление угла пополам). 2. «Нанесение разметки геометрической фигуры: пятигранная пирамида и изготовление ее из картона».

Технологии производства военного обмундирования. Материалы нового поколения (2 ч.)

Вступительное слово учителя о военном обмундировании и материалах нового поколения. Самостоятельное изучение раздаточного материала (Материалы нового поколения). Презентация по группам изученного материала. Выполнение практической работы: Построение треугольника по трем сторонам. 2. Выполнение практической работы: «Нанесение разметки геометрической фигуры: призма, в основании которой правильный восьмиугольник и изготовление ее из картона».

Биотехнологии. Технологии хлебопечения (2 ч.)

Вступительное слово о видах технологий получения хлеба. Самостоятельное изучение раздаточного материала (Биотехнологии. Технологии хлебопечения). Презентация изученного материала. 1. Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними. 2. Выполнение практической работы: Нанесение разметки геометрической фигуры: пятиконечная звезда и изготовление ее из картона.

Термическая обработка сталей. Виды термической обработки (2 ч.)

Вступительное слово учителя о видах термической обработки. Самостоятельное изучение раздаточного материала (Основные способы изменения свойств металлов и сплавов) Презентация по группам изученного материала. Выполнение практической работы: 1. Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам. 2. Построение объемного автомобиля из картона на основании чертежа.

Определение размеров деталей при помощи измерительных инструментов (2 ч.)

Вступительное слово учителя о видах измерительных инструментов. Самостоятельное изучение раздаточного материала (Определение размеров деталей при помощи измерительных инструментов). Выполнение практической работы: «Измерение размеров детали при помощи измерительных инструментов».

Нарезание резьбы (2 ч.)

Вступительное слово учителя о видах резьбы. 1. Самостоятельное изучение раздаточного материала (Условия для нарезания резьбы и инструмент). Выполнение практической работы: «Нарезание резьбы».

Основные правила выполнения чертежей. Разрезы и сечения на чертежах (2 ч.)

Вступительное слово учителя о чертежах деталей, изготавливаемых на токарных и фрезерных станках. Самостоятельное изучение раздаточного материала (Основные правила выполнения чертежей. Разрезы и сечения на чертежах). Презентация по группам изученного материала. Выполнение практической работы: «Выполнение чертежа с сечением и разрезом».

Характеристика основных элементов систем водоснабжения, водопровода и канализации (2 ч.)

Вступительное слово учителя об основных элементах систем водоснабжения, водопровода и канализации. 1. Самостоятельное изучение раздаточного материала (Характеристика основных элементов систем водоснабжения, водопровода и канализации). Презентация по группам изученного материала.

Выполнение практической работы: «Куб – тоннель».

Нано-технологии в военном деле (2 ч.)

Вступительное слово учителя о применении нано-технологий в военном деле. Самостоятельное изучение раздаточного материала Просмотр видеоролика о применении нано технологий в военном деле. Презентация по группам изученного материала. Выполнение практической работы: «Куб – тоннель».

Полимеры (2 ч.)

Самостоятельное изучение раздаточного материала (Полимеры в военном деле). Презентация по группам изученного материала. Выполнение практической работы: «Куб – тоннель».

Технологии ведения дома (4 часа)

Технологические машины. (2 ч.)

Вступительное слово учителя о технологических машинах. Самостоятельное изучение раздаточного материала (Виды зубчатых передач. Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчет. Выполнение практической работы: «Куб – тоннель».

Военные технологии в сфере быта. (2 ч.)

Вступительное слово учителя о военных технологиях в сфере быта. Самостоятельное изучение раздаточного материала (Технологии в сфере быта военнослужащих). Выполнение практической работы: «Куб – тоннель».

Технология исследовательской и опытнической деятельности (20 ч.)

Разработка творческого проекта «Коробочка» (2 ч.)

Изучение технологии выполнения творческого проекта «Коробочка». Выполнение практической работы: Технический рисунок «Коробочки».

Технологическая карта создания «Коробочки» (2ч.)

Порядок выполнения технологической карты. Выполнение практической работы: Создание технологической карты «Коробочки»

Изготовление «Коробочки» (2 ч.)

Выполнение практической работы: «Резьба по бумаге» «Коробочка».

Выполнение творческого проекта (2 ч.)

Выполнение практической работы: «Резьба по бумаге» «Коробочка».

Выполнение творческого проекта (2 ч.)

Выполнение практической работы: «Резьба по бумаге» «Коробочка».

Составление пояснительной записки (2 ч.)

Выполнение практической работы: «пояснительная записка».

Создание слайдовой презентации (2 ч.)

Оформление разделов: «Обоснование выбранной темы учебного проекта», «Анализ идей», « Историческая справка», «Графика», «Технологическая карта», «Экономическое обоснование» «Реклама», «Самоанализ».

Защита творческого проекта (2 ч.)

Выполнение практической работы: «Защита творческого проекта».

Электротехнические работы (16 часов)

Электрическая энергия. Способы получения энергии (2 ч.)

1. Самостоятельное изучение раздаточного материала (Электрическая энергия. Способы получения энергии. Энергетика будущего). 2. Презентация по группам изученного материала. Выполнение практической работы: «Изготовление объемной надписи из бумаги».

Электрические провода. Виды соединения проводов (2 ч.)

1. Самостоятельное изучение раздаточного материала (Электрические провода. Виды соединения проводов). 2. Презентация по группам изученного материала. Выполнение практической работы: «Изготовление объемной надписи из бумаги».

Принципы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей (2 ч.) 1. Самостоятельное изучение раздаточного материала (Принципы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей) 2. Презентация по группам изученного материала.

Выполнение практической работы: «Изготовление объемной надписи из бумаги».

Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии (2 ч.)

Вводное слово учителя о счетчиках электрической энергии. 1. Самостоятельное изучение раздаточного материала (Работа счетчика электрической энергии). 2. Презентация по группам изученного материала. Выполнение практической работы: «Изготовление объемной надписи из бумаги».

Энергосберегающие технологии дома (2 ч.)

1. Самостоятельное изучение раздаточного материала (Энергосберегающие технологии дома) 2. Презентация по группам

изученного материала. Выполнение практической работы: «Изготовление объемной надписи из бумаги».

Электромагниты и их применение (2 ч.)

Самостоятельное изучение раздаточного материала (Электромагниты и их применение). Выполнение практической работы: «Изготовление объемной надписи из бумаги».

Выполнение творческого проекта (2 ч.)

Работа по изготовлению изделия, контроль качества.

Выполнение творческого проекта (2 ч.)

Работа по изготовлению изделия, контроль качества

Выполнение творческого проекта (2 ч.)

Работа по изготовлению изделия, контроль качества

Составление пояснительной записки (2 ч.)

Оформление разделов: «Обоснование выбранной темы учебного проекта», «Анализ идей», «Историческая справка», «Графика», «Технологическая карта», «Экономическое обоснование», «Реклама изделия», «Самоанализ», «Оценка изделия») с помощью персональных компьютеров.

Составление слайдовой презентации (2 ч.)

Создание слайдовой презентации с помощью персональных компьютеров. Подготовка к защите проекта.

Промежуточная аттестация в форме презентации проектов.

Защита творческих проектов (2 ч.)

«Презентация выполненных работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке».

Учебно-тематическое планирование (68 часов)

№ п/п	Тема	Кол. часов	В том числе:	
			Практич. работы	Контрольн. работы
1	Вводное занятие	2	1	
2	Технологии материалы	26	13	
3	Технологии ведения дома	4	3	
4	Исследовательская и созидательная деятельность	20	8	1
5	Электротехнические работы	16	9	
Итого:		68	34	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Технология» для обучающихся 3 курса (7 класс) на 2020-2021 учебный год
Тема года: «Технологии материалы. Технологии ведения дома. Электротехнические работы.
Проектная деятельность»

№ п/п	Кол. час.	Дата		Раздел/Тема урока	Виды деятельности обучающихся
		П	Ф		
1	2	1.09		1. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Требования к творческому проекту	Теория (30 мин.): Инструктаж по охране труда. Требования к творческому проекту. Практика (60 мин.): Изготовление объемной надписи из бумаги.
Технологии материалы (26 ч)					
2	2	8.09		2. Виды транспорта и транспортная логистика	Теория (30 мин.): Самостоятельное изучение раздаточного материала (Виды транспорта. Транспортная логистика) Практика (60 мин.): Изготовление объемной надписи из бумаги.
3	2	15.09		3. Управление в современном производстве. Трансферт	Теория (30 мин.): Самостоятельное изучение раздаточного материала (Управление в современном производстве. Трансферт) Практика (60 мин.): Изготовление шкатулки ко дню учителя.
4	2	22.09		4. Различные виды топлива и их применение в Вооруженных силах РФ	Теория (30 мин.): Самостоятельное изучение раздаточного материала (Различные виды топлива и их применение в Вооруженных силах РФ). Самостоятельное изучение раздаточного материала. Презентация по группам изученного материала Практика (60 мин.): Изготовление шкатулки ко дню учителя.
5	2	29.09		5. Смазывающие материалы и их свойства	Теория (30 мин.): Самостоятельное изучение раздаточного материала (Смазывающие материалы и их свойства). Самостоятельное изучение раздаточного материала. Презентация по группам изученного материала Практика (60 мин.): «Экскурсия в автомобильный парк училища», «Изготовление объемной надписи из бумаги».
6	2	6.10		6. Материалы нового поколения	Теория (30 мин.): Вступительное слово учителя о материалах нового поколения. Самостоятельное изучение раздаточного материала (Материалы нового поколения). Презентация по группам изученного материала Практика (60 мин.): Выполнение практической работы:

					«Изготовление объемной надписи из бумаги»
7	2	13.10		7. Термическая обработка сталей. Виды термической обработки	Теория (30 мин.): Вступительное слово учителя о видах термической обработки. Самостоятельное изучение раздаточного материала (Основные способы изменения свойств металлов и сплавов) Презентация по группам изученного материала Практика (60 мин.): Выполнение практической работы: «Изготовление объемной надписи из бумаги».
8	2	20.10		8. Нарезание резьбы	Теория (30 мин.): Вступительное слово учителя о видах резьбы. 1. Самостоятельное изучение раздаточного материала (Условия для нарезания резьбы и инструмент). Практика (60 мин.): «Нарезание резьбы»
9	2	27.10		9. Определение размеров деталей при помощи измерительных инструментов	Теория (30 мин.): Вступительное слово учителя о видах измерительных инструментов. Самостоятельное изучение раздаточного материала (Определение размеров деталей при помощи измерительных инструментов). Практика (60 мин.): Выполнение практической работы «Измерение размеров детали при помощи измерительных инструментов»
10	2	10.11		10. Основные правила выполнения чертежей. Разрезы и сечения на чертежах	Теория (30 мин.): Самостоятельное изучение раздаточного материала (Основные правила выполнения чертежей. Разрезы и сечения на чертежах). Практика (60 мин.): Выполнение практической работы: Выполнение чертежа с сечением и разрезом
11	2	17.11		11. Чертежи деталей, изготавливаемых на токарных и фрезерных станках	Теория (30 мин.): Вступительное слово учителя о чертежах деталей, изготавливаемых на токарных и фрезерных станках. 1. Самостоятельное изучение раздаточного материала (Чертежи деталей, изготавливаемых на токарных и фрезерных станках). Презентация по группам изученного материала 2. Просмотр видеоролика Практика (60 мин.): Выполнение практической работы: «Изготовление чертежа детали, цилиндрической формы»
12	2	24.11		12. Нано-технологии в военном деле.	Теория (30 мин.): Вступительное слово учителя о применении нано-технологий в военном деле. Самостоятельное изучение раздаточного материала Просмотр видеоролика о применении нано технологий в военном деле. Презентация по группам изученного материала Практика (60 мин.): Выполнение практической работы:

					«Изготовление творческих поделок из проволоки: животных, украшения, предметов хозяйственного назначения».
13	2	1.12		13. Полимеры	Теория (30 мин.): Самостоятельное изучение раздаточного материала (Полимеры в военном деле). Презентация по группам изученного материала Практика: (60 мин.): «Изготовление творческих поделок из проволоки: животных, украшения, предметов хозяйственного назначения».
14	2	8.12		14. Технологические машины.	Теория (30 мин.): Самостоятельное изучение раздаточного материала (Виды зубчатых передач. Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчет Практика (60 мин.): Выполнение практической работы: «Изготовление творческих поделок из проволоки: животных, украшения, предметов хозяйственного назначения».
Технологии ведения дома (6 ч)					
15	2	15.12		15. Характеристика основных элементов систем водоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.	Теория (30 мин.): 1. Самостоятельное изучение раздаточного материала (Понятие об основных элементах систем водоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации). 2. Презентация по группам изученного материала. Практика (60 мин.): Выполнение практической работы: «Сборка сливных систем водостоков».
16	2	22.12		16. Военные технологии в сфере быта.	Теория (30 мин.): Самостоятельное изучение раздаточного материала (Технологии в сфере быта военнослужащих). Практика: (60 мин.): «Резьба по бумаге»
17	2	12.01		17. Технологии по уходу за одеждой и обувью	Теория (30 мин.): Правила ухода за одеждой. Ремонт и условия хранения одежды. Правила ухода за обувью. Ремонт обуви. Места хранения одежды и обуви. Практика: (60 мин.): Выполнение практической работы: Составление инструкции по уходу за одеждой (обувью)
Электротехнические работы (16 часов)					
18	2	19.01		18. Электрическая энергия – основа современного	Теория (30 мин.): 1. Самостоятельное изучение раздаточного материала (Энергетика

				<p>технического прогресса. Электрический ток и его использование. Энергетика будущего</p>	<p>будущего). 2. Презентация по группам изученного материала, просмотр видеоролика. Практика (60 мин.): Выполнение практической работы: «Резьба по бумаге»</p>
19	2	26.01		<p>19. Электрические провода. Виды соединения проводов</p>	<p>Теория (30 мин.): 1. Самостоятельное изучение раздаточного материала (Энергетика будущего). 2. Презентация по группам изученного материала, просмотр видеоролика. Практика (60 мин.): Выполнение практической работы: «Выполнение механического оконцевания, сращивания, ответвления, соединение проводов механическим способом»</p>
20	2	2.02		<p>20. Принципы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.</p>	<p>Теория (30 мин.): 1. Самостоятельное изучение раздаточного материала (Схема квартирной электропроводки). 2. Презентация по группам изученного материала, просмотр видеоролика. Практика (60 мин.): Выполнение практической работы: «Создание электрической схемы класса», «Резьба по бумаге».</p>
21	2	9.02		<p>21. Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии.</p>	<p>Теория (30 мин.): 1. Самостоятельное изучение раздаточного материала (Способы определения расхода и стоимости электрической энергии). 2. Презентация по группам изученного материала, просмотр видеоролика. Практика (60 мин.): Выполнение практической работы: «Задачи по расчету стоимости электрической энергии», «Резьба по бумаге».</p>
22	2	16.02		<p>22. Энергосберегающие технологии дома</p>	<p>Теория (30 мин.): 1. Самостоятельное изучение раздаточного материала (Энергосберегающие технологии.) 2. Презентация по группам изученного материала, просмотр видеоролика Практика (60 мин.): Выполнение практической работы: «Ознакомление с видами и приемами пользования</p>

					электромонтажными инструментами. Создание электрической цепи», «Резьба по бумаге».
23	2	22.02		23. Электромагниты и их применение	Теория (30 мин.): Вводное слово учителя об электромагнитах. 1. Самостоятельное изучение раздаточного материала (Электромагниты и их применение). 2. Презентация по группам изученного материала. Практика (60 мин.): Выполнение практической работы: «Резьба по бумаге».
24	2	2.03		24. Современные технологии в социальной сфере.	Теория (30 мин.): 1. Самостоятельное изучение раздаточного материала (современных технологиях в социальной сфере) 2. Презентация по группам изученного материала, просмотр видеоролика. Практика (60 мин.): Выполнение практической работы: «Резьба по бумаге»
25	2	9.03		25. Культура потребления	Теория (30 мин.): 1. Самостоятельное изучение раздаточного материала (Культура потребления.) 2. Презентация по группам изученного материала, просмотр видеоролика. Практика (60 мин.): Выполнение практической работы: «Резьба по бумаге»
Технология исследовательской и опытнической деятельности (18 ч)					
26	2	23.03		26. Разработка творческого проекта «Изготовление мягкой игрушки»	Теория (30 мин.): 1. Самостоятельное изучение раздаточного материала (Виды учебных проектов. Этапы выполнения учебного проекта. Что такое творческий проект). 2. Презентация группами изученного материала. 3. Знакомство с поделками, выполненными учащимися в предыдущем году Практика (60 мин.): Выполнение практической работы: «Составление проектного задания»
27	2	30.03		27. Технологическая карта изготовления изделия.	Теория (30 мин.): Выбор модели проектного изделия. Поиск необходимой информации по проекту. 1. Самостоятельное изучение раздаточного материала (Понятие

				технологического процесса, его параметры. 2. Презентация по группам изученного материала. Практика (60 мин.): Выполнение практической работы: «Составление технологической карты изготовления мягкой игрушки»
28	2	6.04		28. Эскизы и чертежи Теория (30 мин.): 1. Самостоятельное изучение раздаточного материала (Эскиз, технический рисунок, чертеж. Их предназначение и использование). Практика (60 мин.): 2. Выполнение практической работы: «Практическое составление эскиза, технического рисунка и чертежа детали творческого проекта»
29	2	13.04		29. Выполнение творческого проекта Практика (90 мин.): Работа по изготовлению изделия, контроль качества.
30	2	20.04		30. Выполнение творческого проекта Практика (90 мин.): Работа по изготовлению изделия, контроль качества.
31	2	27.04		31. Выполнение творческого проекта Практика (90 мин.): Работа по изготовлению изделия, контроль качества.
32	2	4.05		32. Составление пояснительной записки Практика (90 мин.): Оформление разделов: «Обоснование выбранной темы учебного проекта», «Анализ идей», «Историческая справка», «Графика», «Технологическая карта», «Экономическое обоснование», «Реклама изделия», «Самоанализ», «Оценка изделия») с помощью персональных компьютеров
33	2	11.05		33. Составление слайдовой презентации Практика (90 мин.): Создание слайдовой презентации с помощью персональных компьютеров. Подготовка к защите проекта
34	2	18.05		34. Промежуточная аттестация в форме презентации проектов. Защита творческих проектов. Практика: (60 мин.) «Презентация выполненных работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке»
				Итого: 68 часов

Преподаватели: / _____ / Астапенко А.И.
/ _____ / Шляхтов В.В.