

Р.Т. учу.

ФЕДЕРАЛЬНОГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

**«УССУРИЙСКОЕСУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

692511, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Афанасьева, 8



ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник училища

генерал-майор «запаса»

Н.Н. Глинин
» августа 2020 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании ОД

(ОБЖ, ОВП)

Протокол №18 от 9.06.2020 г.

Руководитель ОД

подполковник «запаса»

В.А. Шляхтов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для 8 класса

на 2020-2021 учебный год

Уссурийск – 2020 г.

1. Пояснительная записка

Образовательная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), авторской программы под общей редакцией Н.Ф. Виноградова; Д.В. Смирнов; Л.В. Сидоренко; А.Б. Таранин и обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Целью изучения и освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, опасности с которыми они сталкиваются в природе, на транспорте, туристических походах в быту. Формирование и правильного понимания правил дорожного движения и обязанности пешеходов и пассажиров. Получение начальных знаний в области начальной индивидуальной подготовки по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих учебных задач:

- сформировать экологическое мышление, навыки здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- обеспечить знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- сформировать умение сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- сформировать умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- приобретения навыков при нахождении в автономном режиме, области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них. Содержание изучаемых тем позволяют достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Содержание учебной программы включает четыре раздела.

Раздел «Опасности в природных условиях» раскрывает вопросы, связанные: с причинами возникновения опасных и экстремальных ситуаций в природных условиях, экологической безопасностью и охраной окружающей среды. Безопасностью при сооружении временного укрытия, разведения костра, организации питания и обеспечения водой. Правила поведения на водоемах и при встрече с опасными животными. Оказание первой доврачебной помощи при утоплении, отравлениях ягодами, грибами, а так же при аварии транспортного средства в безлюдной местности.

Раздел «Безопасность на транспорте» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и значимости транспорта в современном мире и его влиянии на экологию. Поведение пассажиров в общественном транспорте и личной безопасностью на улице и дорогах. Правила поведения на воздушном, водном и подземном транспорте, а так же риски участников в экстремальных видах различий.

Раздел «Безопасный туризм» раскрывает вопросы, связанные с культурой здорового образа жизни. Алгоритма подготовки к туристическому походу, выбору маршрута движения и преодоление препятствий в походе. Действия в автономном режиме и оказания первой доврачебной помощи при возникших чрезвычайных обстоятельствах в походе.

Раздел «Правила дорожного движения» раскрывают вопросы, связанные с требованиями к личной безопасности пешеходов и пассажиров, общими обязанностями, порядка поведения на дорогах, пешеходных переходах и остановках транспортного средства. Сигналы светофора и регулировщика.

Понятийная база и содержание рабочей программы основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

В настоящей учебной программе реализуется требования федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «Об охране атмосферного воздуха», «О недрах», «Водный кодекс Российской Федерации», «О безопасности дорожного движения» и Конституции Российской Федерации.

Содержание образовательной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне и соответствует образовательной программе училища.

Согласно Указаниям статс-секретаря заместителя Министра обороны РФ от 05.07.13г. №173/УВО/4/859 в программе отражена реализация военной составляющей через изучение учебных вопросов, тесно связанных с повседневной деятельностью воинских подразделений в следующих темах:

«Ориентирование на местности», «Сооружение временного укрытия», «Правила поведения на водоемах и первая доврачебная помощь», «Выбор и составление маршрута движения», «Правила организации привала», «Действия в автономном режиме».

Кроме того, постоянное и тесное сотрудничество с представителями воинских частей плодотворно сказывается на процессе профессиональной ориентацию воспитанников в выборе будущей военной специальности.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с

повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Использование на уроках методов проблемного изучения учебных вопросов дает возможность каждому обучающему принять самое активное участие в учебном процессе. Учебный процесс по предмету организован на основе сотрудничества, что способствует достижению лучших результатов и большей активности, помогает установлению более теплых и прочных взаимоотношений, основанных на взаимной поддержке, способствует улучшению психологического климата, развивает социальные навыки, повышает уверенность в себе. Наиболее эффективным способом обучения на основе сотрудничества является структурированная групповая работа. В то же время при изучении учебного материала на уроке применяется соревновательный элемент. Такое обучение формирует у суворовцев концентрацию, целеустремленность в достижении результата, самоуважение и вырабатывает качество лидера-командира.

Отличительные особенности данной программы отражены в следующих моментах: включен раздел «Правила дорожного движения» дополнительно к обязательному минимуму содержания основных образовательных программ в соответствии с решением Министра обороны Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. (согласно телеграммы начальника ГУК МО РФ № 173/уво/4/303 от 28.01.2015г.) в целях изучения обучающимися правил дорожного движения расширено содержание учебного материала в области обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, а именно – включены следующие темы: «Общие обязанности пешеходов и пассажиров», «Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств», «Дополнительные требования к движению велосипедов и мопедов», «Сигналы светофора и регулировщика».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане образовательного учреждения.

Для реализации рабочей программы на ее изучение необходимо по 1 часу в неделю, всего 34 часа за учебный период.

Учебные недели	Количество часов	Периоды обучения
1-8 неделя	8	I четверть
9-16 неделя	8	II четверть
17-25 неделя	9	III четверть
26-34 неделя	9	IV четверть
	34	За 2020/2021 учебный год

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность в природных условиях, на транспорте, туристических походах, в быту и дорожного движения;

- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области опасности в природных условиях и безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности в туристических походах, при разведении костров, преодолении водных преград. Действий в автономном режиме и при управлении двухколесным транспортным средством;
- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности на транспорте, туристических походах и правил дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях в природных условиях и на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

5. Содержание курса «Основы безопасности и жизнедеятельности»

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов
I	Опасности в природных условиях	10
1	Причины возникновения опасных и экстремальных ситуаций.	1
2	Влияние климата на человека.	1
3	Ориентирование на местности.	2
4	Сооружение временного укрытия.	1
5	Выбор места и разведение костра.	1
6	Организация питания, обеспечение водой.	1
7	Правила поведения на водоемах. Первая помощь утопающему.	1
8	Встреча с опасными животными.	1
9	Авария транспортного средства в безлюдной местности.	1

II	Безопасность на транспорте	10
10	Транспорт в современном мире и его влияние на экологию.	1
11	Основные причины дорожно-транспортных происшествий.	1
12	Личная безопасность на улицах и дорогах.	1
13	Поведение пассажиров в общественном транспорте.	1
14	Нормы безопасности на воздушном судне.	1
15	Опасные ситуации на подземном транспорте.	1
16	Правила железнодорожных перевозок.	1
17	Правила безопасного поведения на водном транспорте.	1
18	Риски участников водных аттракционов.	1
19	Чрезвычайные ситуации в экстремальных видах развлечений.	1
III	Безопасный туризм	10
20	Алгоритм подготовки в туристический поход.	1
21	Выбор и составление маршрута.	1
22	Правила безопасного преодоления препятствий в походе.	2
23	Правила организации привала.	1
24	Порядок и меры безопасности при разведении костра.	1
25	Действия в автономном режиме.	2
26	Подготовка к водному туристическому походу.	1
27	Узлы, применяемые в походе.	1
IV	Правила дорожного движения	4
28	Общие обязанности пешеходов и пассажиров.	1
29	Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.	1
30	Дополнительные требования к движению велосипедов и мопедов.	1
31	Сигналы светофора и регулировщика.	1

Тема 1. Причины возникновения опасных и экстремальных ситуаций

Опасная ситуация. Экстремальная ситуация. Условия возникновения ситуаций. Что помогает человеку выжить в природе. Советы специалистов. Алгоритм действий.

Тема 2. Влияние климата на человека

Условия жаркого климата. Северные районы. Горная местность. Факторы, влияющие на организм. Акклиматизация в различных условиях. Общие правила акклиматизации.

Тема 3. Ориентирование на местности

Определение ориентирования. Компас. Порядок работы с компасом. Азимут. Определение направления движения по азимуту. Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам. Гномон. Условия ориентирования по местным признакам. Текущий контроль (практическая работа).

Тема 4. Сооружение временного укрытия

Условия при выборе места для временного укрытия. Штатные и подручные средства при постройке укрытий. Порядок оборудования зимних укрытий. Конструкции временных убежищ в пустыне. Текущий контроль (тест).

Тема 5. Выбор места и разведение костра

Костер, его основные предназначения. Условия безопасности при выборе места для костра. Способы добывания огня. Выбор подручных средств. Правила при разжигании костра. Типы костров, их предназначение. Способы сохранения огня.

Тема 6. Организация питания, обеспечение водой

Основные источники пищи. Роль НАЗ. Выбор растительной пищи. Нетрадиционные виды пищи. Охота, оружие для охоты. Рыбная ловля. Способы сохранения мяса и рыбы. Как избежать отравления. Способы компенсации потери воды организмом. Приемы добывания воды. Способы обеззараживания воды. Фильтр для очистки воды.

Тема 7. Правила поведения на водоемах. Первая помощь утопающему

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Текущий контроль (практическая работа).

Тема 8. Встреча с опасными животными

Признаки присутствия диких животных. Распознавание звериных следов. Подручное оружие. Правила поведения при встрече с опасными животными. Психологическое противостояние.

Тема 9. Авария транспортного средства в безлюдной местности

Авария ТС. Действия после аварии. Выбор решения. Порядок действия в случае остаться на месте. Самостоятельный выход к людям. Расчет сил и средств. Порядок эвакуации. Знаки сигналов. Способы подачи сигналов бедствия. Подручные материалы для подачи сигналов. Текущий контроль (практическая работа)

Тема 10. Транспорт в современном мире и его влияние на экологию

История развития транспорта. Виды транспорта. Выхлопные газы. Мегаполисы. Транспортные коллапсы. Влияние на здоровье человека. Тенденции изменения экологии.

Тема 11. Основные причины дорожно-транспортных происшествий

Основные причины ДТП. Видео обзор характерных причин ДТП. Действия водителей в экстремальных ситуациях и в случае ДТП. Безопасное поведение пешехода.

Тема 12. Личная безопасность на улицах и дорогах

Категория - пешеход и пассажир. Общие обязанности. Требования ПДД. Оценка и прогнозирование ситуаций на дороге. Темное время суток. Особенности одежды. Места пересечений проезжей части.

Тема 13. Поведение пассажиров в общественном транспорте

Определение общественного транспорта. Места остановок. Правила посадки. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила этикета. Правила экстренной эвакуации. Текущий контроль (практическая работа).

Тема 14. Нормы безопасности на воздушном судне

Список запрещенных предметов багажа. Нормативы багажа. Порядок досмотра пассажиров и багажа. Инструктаж на борту судна. Местонахождение спасательного жилета. Эвакуационные выходы.

Тема 15. Опасные ситуации на подземном транспорте

Порядок прохождения турникета. Меры безопасности на эскалаторе. Маленькие дети. Опасные места на перроне метро. Правила посадки и езды. Час пик. Информационные блоки. Сотрудники полиции.

Тема 16. Правила железнодорожных перевозок

Приобретение билета. Время отправления. Правила провоза багажа. Меры безопасности при движении состава. Предназначение тамбуров. Правила поведения при следовании в пути. Обязанности проводника.

Тема 17. Правила безопасного поведения на водном транспорте

Типы водных транспортов. Обязанности пассажира. Инструктаж. Индивидуальные спасательные средства. Порядок пользования ими.

Тема 18. Риски участников водных аттракционов

Виды аттракционов. Оборудование мест развлечений. Обоснованность участия. Предполагаемые риски при участии в аттракционе. Статистика несчастных случаев. Дети – группа риска.

Тема 19. Чрезвычайные ситуации в экстремальных видах развлечений

Психологический портрет участника экстрима. Печальная статистика. Подростки – группа риска. Основные причины несчастных случаев.

Тема 20. Алгоритм подготовки в туристический поход

Порядок согласования. Утверждение времени и порядка движения по маршруту. Подготовка и комплектация группы. Распределение функциональных обязанностей. Экипировка и снаряжение. Текущий контроль (практическая работа).

Тема 21. Выбор и составление маршрута

Определение маршрута. Разведка маршрута. Временное планирование движения по маршруту. Запасной вариант. Организация связи. Возможность экстренной эвакуации с маршрута.

Тема 22. Правила безопасного преодоления препятствий в походе

Виды препятствий. Средства для преодоления препятствий. Подручные средства. Правила безопасного преодоления. Эвакуация пострадавшего. Служба спасения.

Тема 23. Правила организации привала

Временные показатели привала. Организация привала. Выбор места для ночлега. Виды укрытий. Меры безопасности при разведении костра. Гигиена и экология.

Тема 24. Порядок и меры безопасности при разведении костра

Выбор места для костра. Безопасное его оборудование. Типы костров и их назначения. Дежурный у костра. Что запрещается при разведении костра. Правила локализации костра.

Тема 25. Действия в автономном режиме

Оценка своих возможностей при принятии решения. Точка возврата. Подача сигналов. Осмотр местности. Звуки. Чтение следов. Расчет потребления рациона.

Тема 26. Подготовка к водному туристическому походу

Подбор группы. Распределение обязанностей. Инструктаж. Согласование с органами контроля. Оснащение оборудованием. Индивидуальные средства спасения. Тренировочные циклы. Средства индивидуальной и коллективной страховки в походе.

Тема 27. Узлы, применяемые в походе

Виды и назначение узлов. Применяемый материал. Правила вязания узлов. Практика.

Тема 28. Общие обязанности пешеходов и пассажиров

Обязанности пешеходов. Правила поведения пешеходов на проезжей части в светлое и темное время суток. Жилая зона. Обязанности пассажиров. Что запрещается пассажиру.

Тема 29. Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств

Знаки и дорожная разметка пешеходных переходов. Права и обязанности пешеходов. Остановки маршрутных транспортных средств. Что запрещено водителям на пешеходных переходах и остановках маршрутных транспортных средств. Тест.

Тема 30. Дополнительные требования к движению велосипедов и мопедов

Определение и различия между велосипедом и мопедом. Возраст водителей. Требования экипировки водителей мопедов и велосипедов. Места пользования велосипедами и мопедами.

Тема 31. Сигналы светофора и регулировщика

Назначение и виды светофоров. Режим работы светофоров. Действия водителей по сигналам светофоров. Сигналы регулировщика. Действия водителей по сигналам регулировщика. Экипировка военного регулировщика. Действия водителей по сигналам военного регулировщика. Текущий контроль (практическая работа).

6. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел/тема урока	К-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
I	Опасности в природных условиях	10		
1	Причины возникновения опасных и экстремальных ситуаций.	1		Раскрывают сущность возникновения опасных и экстремальных ситуаций. Систематизируют знания. Анализируют причины возникновения опасных и экстремальных ситуаций.
2	Влияние климата на человека.	1		Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности при влиянии климата на человека. Развивают личные, духовные и физические качества в условиях жаркого и холодного климата. Акклиматизация в различных условиях.
3	Ориентирование на местности.	1		Характеризуют понятие «Ориентирование на местности». Способы ориентирования. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации. Определяют свое местоположение.
4	Ориентирование на местности.	1		Закрепляют знания по ориентированию на местности с использованием компаса, карты, ориентирование по линиям местности, по направлению на ориентир. Составляют памятку если направление потеряно, а ориентира нет?
5	Сооружение временного укрытия.	1		Вырабатывают определенные требования о сооружении временного укрытия. Изучают виды типы укрытий и их оборудование с помощью штатных и подручных средств, в различных климатических условиях.
6	Выбор места и разведение костра.	1		Раскрывают предназначение костра и основные правила для выбора и подготовки места под костер. Вырабатывают правила по разведению костра и его розжигу. Особые виды костров.

7	Организация питания, обеспечение водой.	1		Рассматривают различные способы сохранения работоспособности при отсутствии пищи и воды. Раскрывают способы преодоления голода и жажды. Изготовление конденсаторов влаги, обеззараживания и очистка воды. Вырабатывают алгоритм действий в условиях недостатка пищи и воды.
8	Правила поведения на водоемах. Первая помощь утопающему.	1		Характеризуют состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоеме. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само и взаимопомощи терпящим бедствия на воде.
9	Встреча с опасными животными.	1		Расширяют знания о мерах безопасности при встрече с опасными животными. Определяют присутствие диких животных по признакам. Отработка памятки по снижению возможности встречи с дикими опасными животными и разработка рекомендации при их встрече.
10	Авария транспортного средства в безлюдной местности.	1		Актуализируют знания об авариях транспортного средства и действиях при подготовке к поездке по безлюдной местности. Вырабатывают порядок действий при аварии в безлюдной местности. Изучают знаки сигналов бедствия и их подача.
II	Безопасность на транспорте	10		
11	Транспорт в современном мире и его влияние на экологию.	1		Анализируют роль государства в обеспечении безопасности современного транспорта и влияние его на экологию. Знакомятся с видами современного транспорта. Приводят примеры влияния транспорта на экологию.
12	Основные причины дорожно-транспортных происшествий.	1		Проводят оценку и прогнозирование ситуаций на дороге. Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Решают ситуационные задачи.

13	Личная безопасность на улицах и дорогах.	1		Закрепляют знания по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. Решают ситуационные задачи.
14	Поведение пассажиров в общественном транспорте.	1		Актуализируют знания об общественном транспорте правил остановки и посадки. Изучают ПДД о правилах поведения в общественном транспорте. Выработывают рекомендации по безопасному поведению и взаимодействию пассажиров в общественном транспорте. Решают ситуационные задачи.
15	Нормы безопасности на воздушном судне.	1		Проводят анализ запрещенных к перевозу предметов багажа. Расширяют знания по правилам посадки и высадки пассажиров из самолета. Делают актуальными знания по технике безопасности в салоне самолета и правила поведения в полете.
16	Опасные ситуации на подземном транспорте.	1		Анализируют основные зоны опасности в метрополитене. Рассуждают, делают выводы. Раскрывают порядок прохода турникета и передвижения на эскалаторе, порядок посадки, езды и правил поведения в метро.
17	Правила железнодорожных перевозок.	1		Расширяют кругозор по порядку оформления документов провоза багажа, мер безопасности при движении состава и правил поведения при следовании в пути.
18	Правила безопасного поведения на водном транспорте.	1		Обобщают и интерпретируют информацию о типах и видах водных транспортов, правилах безопасного поведения и обязанностях пассажира. Рассматривают индивидуальные спасательные средства и порядок пользования ими.
19	Риски участников водных аттракционов.	1		Раскрывают и обсуждают риски участников водных аттракционов. Выработывают требования к безопасности водных аттракционов в процессе развлечения на них. Определяют основные причины несчастных случаев.

20	Чрезвычайные ситуации в экстремальных видах развлечений.	1		Расширяют кругозор о экстремальных видах развлечений. Рисуют психологический портрет участника экстрима. Проводят статистика чрезвычайных ситуаций.
III	Безопасный туризм	10		
21	Алгоритм подготовки в туристический поход.	1		Разрабатывают алгоритм действий по подготовке к туристическому походу. Определяют состав группы, экипировку и снаряжение. Распределяют функциональные обязанности.
22	Выбор и составление маршрута.	1		Перечисляют и анализируют виды маршрутов и требования к их составлению. Разрабатывают правила движения по маршруту. Определяют запасной вариант, организация связи и возможность экстренной эвакуации с маршрута.
23	Правила безопасного преодоления препятствий в походе.	1		Определяют виды и классификацию препятствий. Уточняют средства и снаряжение для их преодоления. Оговаривают организацию связи и вызов службы спасения.
24	Правила безопасного преодоления препятствий в походе.	1		Вырабатывают тактику прохождения маршрута и правила безопасного преодоления препятствий с различным рельефом местности. Определяют порядок и эвакуацию пострадавшего.
25	Правила организации привала.	1		Обобщают и интерпретируют информацию о видах и общих правила организации привала. Уточняют временные показатели привала и выбора места для ночлега. Определяют меры гигиены и экологии.
26	Порядок и меры безопасности при разведении костра.	1		Расширяют кругозор по типам костров и их назначению. Определяют вид и место для костра. Обсуждают меры безопасности при розжиге, меры по поддержанию костра.
27	Действия в автономном режиме.	1		Обобщают методы автономного выживания в природе. Обсуждают правила поведения в условиях вынужденной автономии. Определяют точку возврата. Приемы подачи сигналов.

28	Действия в автономном режиме.	1		Рассматривают способы добычи огня, воды и питания в условиях автономии. Участвуют в создании памятки по основным навыкам и умениям, в ситуации автономного выживания.
29	Подготовка к водному туристическому походу.	1		Интерпретируют информацию о видах водного туризма, подбора и подготовки группы, выбора маршрута. Определяют снаряжение для туризма. Обсуждают правила безопасности водного похода и средства страховки.
30	Узлы, применяемые в походе.	1		Делают актуальными знания о туристических узлах, сферы их применения, материал и виды основных узлов. Отрабатывают технику вязания узлов.
IV	Правила дорожного движения	4		
31	Общие обязанности пешеходов и пассажиров.	1		Формируют целостное представление о обязанностях и правилах поведения пешеходов на проезжей части в светлое и темное время суток. Дают определение жилой зона и что запрещается пассажиру. Решают ситуационные задачи.
32	Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.	1		Устанавливают роль личной безопасности при переходе пешеходных переходов и остановке транспортных средств. Приводят примеры, обсуждают правила дорожного движения.
33	Дополнительные требования к движению велосипедов и мопедов.	1		Обсуждают, делают выводы по определению и различию между велосипедом и мопедом, требования к их движению. Определяют возраст и экипировку водителей мопедов и велосипедов.
34	Сигналы светофора и регулировщика.	1		Раскрывают предназначение светофора, их виды. Разбирают сигналы регулировщика имеют следующие значения. Решают ситуационные задачи

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методические комплексы и дидактический материал:

- Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.].— М.: Вентана - Граф, 2019. – 272 с.: ил.
- Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности : 7–9 классы : методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 104 с.
- Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: программа / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - Москва : Вентана - Граф, 2018 . - (Алгоритм Успеха);

Учебная литература

- Пособие для преподавателя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5— 11 классы»
- Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов., М.: Вента-Граф, 2014 – 272 с.: ил.
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»

Учебно-методическая литература

- Евлахов В.М. «Основы безопасности жизнедеятельности». Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие, - М.; Дрофа.
- Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К Шойгу. — М.:
- Мардерфельд В.Л. 500 тестов по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: пособие для учителя / В.Л. Мардерфельд. СПб.: Просвещение, 2004 г.;
- Рыбин А.Л. Дорожная азбука велосипедиста: кн. для учащихся / А.Л. Рыбин; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение: ООО «Рилионт», 2003 г.

Мультимедийные издания:

- CD и DVD - диски:
- энциклопедия «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- ПДД в картинках;
- «ПДД для подростков»;
- «Оказание первой медицинской помощи».

Экранно-звуковые пособия:

- Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в средней школе. Аудиозаписи для проведения занятий;

- АРМ;
- Интерактивная доска;
- Короткофокусный проектор.

Электронные образовательные ресурсы:

Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compass/bezopasnost_det

Учебно-практическое оборудование:

- набор плакатов «Оказание первой медицинской помощи»;
 - набор наглядных пособий;
 - обучающая игра по основам безопасности жизнедеятельности «Осторожность», «Пешеход»;
 - комплект экзаменационных карточек правил дорожного движения.
 - обучающие игры по основам безопасности жизнедеятельности «Осторожность», «Пешеход», комплект демонстрационных карточек по правилам дорожного движения «Дети и дорога».
- Для обучающихся:
- учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 класса Н.Ф. Виноградова; Д.В. Смирнов; Л.В. Сидоренко; А.Б. Таранин; - М.; Воентана-Граф, 2019г. ил. – (Российский учебник);
 - правила дорожного движения, ООО «АТБЕРГ-98», 2013 г;
 - федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране

окружающей природной среды», «Об охране атмосферного воздуха», «О недрах», «Водный кодекс Российской Федерации», «О безопасности дорожного движения» и Конституции Российской Федерации.

8. Формы и средства контроля

Четверть	Тесты	Контрольные и проверочные работы	Итого
I четверть	1	-	1
II четверть	1	1	2
III четверть	1	-	1
IV четверть	1	1	2

Преподаватель

В.Е. Филатов