

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«УССУРИЙСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

692511, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Афанасьева, 8



ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании ОД
(ОБЖ, ОВП)
Протокол №18 от 9.06.2020 г.
Руководитель ОД
подполковник «запаса»
В.А. Шляхтов

УТВЕРЖДАЮ
Начальник училища
генерал-майор «запаса»
Н.Н. Глинин
«27» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
для 9 класса
на 2020-2021 учебный год

Уссурийск – 2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» для 9 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения, утверждённом приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; в соответствии с примерной программой основного общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности» (письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального Базисного учебного плана»).

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне и соответствует образовательной программе училища. Рабочая программа включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности».

Согласно Указаниям статс-секретаря - заместителя Министра обороны РФ от 05.07.2013г. №173/УВО/4/859 в рабочей программе отражена реализация военной составляющей через изучение учебных вопросов, тесно связанных с повседневной деятельностью воинских подразделений в следующих темах: «Понятие о здоровом образе жизни», «Чрезвычайная ситуация. Характеристики и классификация», «Система оповещения и правила эвакуации», «Землетрясение, признаки и последствия», «Извержение вулкана, порядок действий», «Сели, оползни и обвалы, правил поведения», «Ураганы, бури, смерчи и цунами», «Наводнения, причины и последствия. Действия при наводнении», «Природные пожары. Виды и причины возникновения», «Порядок действий при лесном пожаре», «Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций», «Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения», «Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ», «Аварии на гидродинамических объектах», «Общие правила поведения при авариях техногенного характера», «Понятие экстремизма и терроризма», «Правила поведения в местах массового скопления людей», «Угрозы жизни при нахождении в заложниках», «Особенности проведения спецопераций», «Взрыв в жилом доме. Порядок эвакуации», «Противодействия экстремизму и терроризму», «Национальная безопасность

России. Значение и составляющие», «Условия обеспечения национальной безопасности в России».

Кроме того, тесное сотрудничество с представителями 194 ВАИ (территориальной) плодотворно сказывается на процессе профессиональной ориентации воспитанников в выборе будущей военной специальности.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Отличительные особенности по сравнению с примерной программой отражены в следующих дополнениях:

включен раздел «Правила дорожного движения» дополнительно к обязательному минимуму содержания основных образовательных программ в соответствии с решением Министра обороны Российской Федерации от 29 декабря 2014г. (согласно телеграммы начальника ГУК МО РФ № 173/уво/4/303 от 28.01.2015г.) в целях изучения обучающимися Правил дорожного движения расширено содержание учебного материала в области обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, а именно – включены следующие темы: «Общие положения», «Общие обязанности водителей», «Применение специальных сигналов», «Проезд перекрестков».

9-й класс – это возраст, в котором происходит формирование личности, обусловленной нахождением в суворовском коллективе образовательного учреждения с военным уклоном.

Учебный процесс по предмету организован по типу комбинированного урока на основе сотрудничества, что способствует достижению лучших результатов и большей активности, помогает установлению прочных взаимоотношений, основанных на взаимной поддержке, способствует улучшению психологического климата, развивает социальные навыки, повышает уверенность в себе. Наиболее эффективным способом обучения на

основе сотрудничества является структурированная групповая работа. В тоже время при изучении учебного материала на уроке применяется соревновательный момент, а использование методов проблемного изучения учебных вопросов, дает возможность каждому обучающему принять самое активное участие в учебном процессе.

Такое обучение формирует у суворовцев концентрацию, целеустремленность в достижении результата, самоуважение и вырабатывает качество лидера-командира.

Программа реализуется при помощи учебно-методического комплекта:

- примерная программа основного общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности», рекомендованная министерством образования РФ и в соответствии с Указаниями статс-секретаря - заместителя Министра обороны Российской Федерации от 05.07.2013 №173/УВО/4/859, которые обеспечивают реализацию военной составляющей и соблюдение требований общевоинских требований;

- Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.]. – М.: Вентана - Граф, 2019. – 272 с.: ил.

- Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7–9 классы: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов. — М.: Вентана-Граф, 2018. — 104 с.

- Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: программа / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - Москва: Вентана - Граф, 2018 . - (Алгоритм Успеха).

2. Общая характеристика учебного предмета

Основное общее образование – вторая ступень общего образования. Важнейшая функция этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно, ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Структура рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» построена таким образом, чтобы были достигнуты следующие цели:

- предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования нацелен на формирование у учащихся:

- культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, исключающего употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- понимания роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения;

- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих учебных задач:

- сформировать у обучающихся современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;

- сформировать индивидуальную систему здорового образа жизни;

- выработать у обучающихся антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, отрицательное отношение к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Понятийная база и содержание рабочей программы основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

В настоящей учебной программе реализуются требования федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «Об охране атмосферного воздуха», «О недрах», «Водный кодекс Российской Федерации», «О безопасности дорожного движения», «О законодательстве России о противодействии экстремизму и терроризму», «Национальная безопасность Российской Федерации».

Содержание учебной программы включает следующие разделы:

1. Здоровый образ жизни

2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера
3. Национальная безопасность Российской Федерации
4. Правила дорожного движения

Предлагаемый объем учебного материала в полной мере обеспечивает формирование у обучающихся основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о безопасном поведении в опасных ситуациях природного и техногенного характера, о национальной безопасности Российской Федерации в области терроризма и экстремизма, об основных положениях Правил дорожного движения.

Основной ролью при изучении предметной области «Основ безопасности жизнедеятельности» является:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей;
- понимания роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения.

Интегративный характер содержания обучения предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Такие как: с алгеброй и геометрией - при проведении моделируемо-расчетных операций, с химией - при определении характеристик и свойств веществ и материалов, с физикой - при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, с историей и военным делом - уважительному обращению к фактам из истории и выдающимся деятелям.

Главная задача занятий по ОБЖ – это подготовка обучающихся к возможным опасным и неожиданным ситуациям, позволяющая им найти разумное и оптимальное решение.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане образовательного учреждения.

Для реализации рабочей программы на ее изучение необходимо по 1 часу в неделю, всего 34 часа за учебный период.

Учебные недели	Количество часов	Период обучения
1-8 неделя	8	I четверть
9-16 неделя	8	II четверть
17-25 неделя	9	III четверть
26-34 неделя	9	IV четверть
Итого:	34	за 2020/2021 уч. год

4. Личностные, метапредметные, предметные, планируемые результаты освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Планируемые результаты:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства.

Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки своих возможностей.

5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов
I	Здоровый образ жизни	7
1	Инструктаж по ТБ. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, разрушающие здоровье.	1
2	Почему курят подростки?	1
3	Влияние курения на организм человека.	1
4	Алкоголь и личность человека.	1
5	Влияние алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	1
6	Наркотики и наркомания.	1
7	Токсикомания.	1
II	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	14
8	Чрезвычайная ситуация. Характеристики и классификация.	1
9	Система оповещения и правила эвакуации.	1
10	Землетрясение, признаки и последствия.	1
11	Извержение вулкана, порядок действий.	1
12	Сели, оползни и обвалы, правил поведения.	1
13	Ураганы, бури, смерчи и цунами.	1
14	Наводнения, причины и последствия. Действия при наводнении.	1
15	Природные пожары. Виды и причины возникновения.	1
16	Порядок действий при лесном пожаре.	1
17	Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций.	1
18	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1
19	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	1
20	Аварии на гидродинамических объектах.	1
21	Общие правила поведения при авариях техногенного характера.	1
III	Национальная безопасность Российской Федерации	9
22	Понятие экстремизма и терроризма.	1
23	Снизить угрозу теракта.	1
24	Правила поведения в местах массового скопления людей.	2
25	Угрозы жизни при нахождении в заложниках.	1
26	Особенности проведения спецопераций.	1
27	Взрыв в жилом доме. Порядок эвакуации.	1
28	Противодействия экстремизму и терроризму.	2
29	Национальная безопасность России. Значение и составляющие.	1
30	Условия обеспечения национальной безопасности в России.	1
IV	Правила дорожного движения	4
31	Общие положения.	1
32	Общие обязанности водителей.	1
33	Применение специальных сигналов.	1
34	Проезд перекрестков.	1

Тема 1. Инструктаж по ТБ. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, разрушающие здоровье

Факторы, определяющие физическое здоровье человека: наследственность, экология, условия проживания, медицинское

обслуживание, желание и воля человека. Психическое здоровье. Репродуктивное здоровье. Внешние признаки здорового человека. Составляющие факторы здорового образа жизни. Негативные факторы воздействия на здоровье подростка.

Тема 2. Почему курят подростки?

Понятия о табаке, никотине, никотиновой зависимости. Как избежать курения. Меры по профилактике курения. Навязчивые действия, курение табака и курительных смесей. Причины приобщения подростка к курению. Что можно найти в сигаретном дыму.

Тема 3. Влияние курения на организм человека

Обстоятельства, при которых у подростков возникают вредные привычки. Негативные влияния вредной привычки на здоровье, самочувствие, успешность обучения и умственную деятельность подростка. Как избежать курения. Общее физическое состояние подростка - курильщика.

Тема 4. Алкоголь и личность человека

Понятия об алкоголе и алкогольной зависимости, влияние употребления алкоголя на умственное и физическое развитие личности человека, заболевания, вызванные чрезмерным употреблением алкоголя и меры профилактики. Алкоголь — причина преступлений подростков и юношей. Страницы истории: как относились наши предки к алкогольной зависимости. Отношение к алкоголикам в современном обществе.

Тема 5. Влияние алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем

На какие органы человека влияет алкоголь. Заболевания, вызванные чрезмерным употреблением алкоголя и меры по профилактике. Как вырабатывать привычку не принимать алкоголь. Признаки (симптомы) отравления алкоголем и порядок оказания первой помощи.

Тема 6. Наркотики и наркомания

Виды наркотиков. Разновидность наркомании. Виды веществ, которые могут вызвать зависимость. Как развивается наркомания у людей, употребляющих «легкие» наркотики. Уголовная ответственность за распространение и употребление наркотических веществ. Как нужно вести себя, чтобы не стать наркоманом?

Тема 7. Токсикомания

Определение токсикомании. Виды и формы токсикомании. Самые опасные и вредные вещества при токсикомании. Влияние токсических веществ на детский организм и психику. Что такое «Наркотическая ломка»?

Тема 8. Чрезвычайная ситуация. Характеристики и классификация

Чрезвычайная ситуация. Авария. Катастрофа. Стихийное бедствие. Классификация чрезвычайных ситуаций по причинам возникновения и масштабу. Стадии зарождения чрезвычайных ситуаций.

Тема 9. Система оповещения и правила эвакуации

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификация и основные требования к системе оповещения. Эвакуация. Загородная зона. Рассредоточение. Упреждающая эвакуация. Экстренная эвакуация. Сборные эвакуационные пункты и их задачи.

Тема 10. Землетрясение, признаки и последствия

Землетрясение, природа явления, его причины и разновидности. Прогнозирование землетрясений. Степень воздействия сейсмических волн. Правила поведения на улице и в помещении. Общие рекомендации по выживанию.

Тема 11. Извержение вулкана, порядок действий

Вулканы. Опасные формы вулканической деятельности. Причины извержения вулканов. Виды извержений. Пеплопад. Возможные последствия извержения вулканов. Алгоритм поведения при извержении вулкана, находясь дома или на улице.

Тема 12. Сели, оползни и обвалы, правил поведения

Сели, оползни и обвалы. Определения, Классификация. Условия возникновения. Поражающие факторы, Правила поведения. Лавины. Причины угрозы возникновения лавин.

Тема 13. Ураганы, бури, смерчи и цунами

Природные катаклизмы. Штормовое предупреждение. Цунами. Признаки цунами. Действия во время цунами и после. Ураганы, бури, смерчи. Причины возникновения. Алгоритм действий если ураган (буря) застал вас в здании и открытой поверхности.

Тема 14. Наводнения, причины и последствия. Действия при наводнении

Определение наводнения. Гидродинамические аварии. Виды и причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед и во время наводнения. Рекомендуемые действия по спасению.

Тема 15. Природные пожары. Виды и причины возникновения

Условия возникновения пожара. Природный пожар и его виды. Причины возникновения природных пожаров. Последствия природных пожаров. Меры безопасности при разведении костра.

Тема 16. Порядок действий при лесном пожаре

Поражающие факторы лесного пожара. Причины возникновения. Антропогенные причины пожара. Виды и классификация лесных пожаров. Действия при возникновении лесных пожаров. Способы тушения пожаров. Правила поведения в очаге пожара.

Тема 17. Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций

Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Типы и виды чрезвычайных происшествий. Поражающие факторы. Прогнозируемые последствия.

Тема 18. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения

Авария. Общие сведения об авариях в коммунальной сфере. Причины возникновения аварий. Неполадки в коммунальных газопроводах. Аварии на теплосетях, в морозы и канализационной системе. Порядок действий в случае аварии на коммунальных системах.

Тема 19. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ

Радиационно опасный объект. Радиационные аварии и их классификация. АХОВ. Химическое и радиоактивное загрязнение местности. Порядок действия при утечке химических и радиоактивных веществ.

Тема 20. Аварии на гидродинамических объектах

Гидродинамические объекты. Плотины, дамбы, запруды и водозаборные сооружения. Виды гидродинамических аварий, причины их возникновения. Первичные и вторичные поражающие факторы. Возможные последствия. Поведение при оповещении о гидродинамической аварии и приближении потока воды. Действия после аварии.

Тема 21. Общие правила поведения при авариях техногенного характера

Порядок действия при химической аварии, поведение при нахождении вблизи очага пожара в лесу или на торфянике. При утечке газа и оповещении о радиационной аварии и радиоактивном загрязнении местности. Общие правила. Заблаговременные действия.

Тема 22. Понятие экстремизма и терроризма

Определение экстремизма и терроризма. Сходства и отличия. Ключевой элемент терроризма. Взаимосвязь между антиобщественным поведением, экстремизмом и терроризмом. НАК. Контртеррористическая операция.

Тема 23. Снизить угрозу теракта

Культурная изоляция. Обучение анти конфликтному поведению. Полицейские как служащие-миротворцы. Свод законов и правил. Переговоры. Применение невоенных методов защиты против террора. Личная социальная ответственность гражданина.

Тема 24. Правила поведения в местах массового скопления людей

Места массового скопления людей. Взрыв – как форма террористического акта. Поражающие факторы взрыва. Взрывы боевых зарядов. Действия при обнаружении взрывоопасного предмета. Правила поведения во время взрыва и после него.

Тема 25. Угрозы жизни при нахождении в заложниках

Захват заложников – проявление терроризма. Планируемые объекты. Общие правила, помогающие снизить угрозу жизни заложника. Недопущение провоцирующих действий. Правила заложникам во время операции по их освобождению.

Тема 26. Особенности проведения спецопераций

Определение, виды специальных операций. Особенности их проведения. Средства, применяемые в специальных операциях. Террорист «Зомби». Террорист «мститель». Террорист «патриот». Террорист «за деньги». Террорист «поневоле». Террорист «маньяк».

Тема 27. Взрыв в жилом доме. Порядок эвакуации

Взрыв в жилом доме – бесчеловечное преступление. Поражающие факторы взрыва. Последствия взрыва жилого дома. Правила поведения после взрыва в жилом доме. Порядок эвакуации из разрушенного взрывом дома.

Тема 28. Противодействия экстремизму и терроризму

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями). Статья 1. Основные понятия. Основные принципы противодействия экстремистской деятельности. Основные направления противодействия экстремистской деятельности.

Тема 29. Национальная безопасность России. Значение и составляющие

Основные принципы обеспечения национальной безопасности. Значение и составляющие. Основными объектами национальной безопасности. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.

Тема 30. Условия обеспечения национальной безопасности в России

Основные задачи и принципы по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение безопасности и защита интересов России в экономической сфере. Обеспечение военной безопасности.

Тема 31. Общие положения

Единый порядок дорожного движения. Основные понятия и термины ПДД. Знание и соблюдение участниками движения ПДД. Правостороннее движение. Ответственность лица, нарушившего Правила.

Тема 32. Общие обязанности водителей

Перечень документов водителя. Требования сотрудников полиции. Обязанности водителя перед выездом. Прохождение освидетельствования. Порядок предоставления транспортного средства. Обязанности водителя при ДТП. Что запрещается водителю.

Тема 33. Применение специальных сигналов

Виды проблесковых маячков. Звуковой сигнал. Цветографические схемы. Обязанности водителя при приближении транспортного средства со специальными сигналами.

Тема 34. Проезд перекрестков

Виды перекрестков. Знаки приоритета. Светофор и его сигналы. Порядок проезда перекрестка равнозначных дорог. Круговое движение. Значение дорожного покрытия. Затор.

6. Календарно – тематическое планирование

№ урока	Раздел/тема урока	К-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
I	Здоровый образ жизни	7		
1	Инструктаж по ТБ. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, разрушающие здоровье.	1		Получают инструктаж по ТБ на занятиях. Анализируют понятия «Здоровье и здоровый образ жизни». Участвуют в построении схемы «Здоровье человека», «Физическое здоровье человека». Работают с учебником, выделяют главное. Рассматривают, сравнивают и анализируют предоставленную информацию.
2	Почему курят подростки?	1		Анализируют результаты анонимного опроса. Участвуют в диалоге: «Почему курение особенно вредно для подростков?» Высказывают своё мнение. Оценивают информацию, представленную преподавателем. Оценивают свое отношение к курению.
3	Влияние курения на организм человека.	1		Изучают и анализируют положение ФЗ РФ №15-ФЗ от 23.02.2013года «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствия потребления табака». Составляют алгоритм оказания первой помощи при отравлении табаком. Осуществляют суждение «Моё отношение к курению табака».
4	Алкоголь и личность человека.	1		Анализируют информацию, представленную в учебнике в графическом и иллюстративном формате, участвуют в диалоги. Формулируют и аргументируют своё мнение к употреблению алкоголя.
5	Влияние алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	1		Анализируют результаты анонимного опроса. Участвуют в диалоге: «Почему алкоголь особенно вреден для подростков?» Аргументируют своё мнение. Обосновывают порядок оказания первую помощь при отравлении алкоголем.
6	Наркотики и наркомания.	1		Получают и анализируют информацию о наркотиках и

				наркомании представленную в учебнике. Участвуют в диалоге. Высказывают своё мнение и суждение «Моё отношение к наркотикам».
7	Токсикомания.	1		Рассматривают и анализируют информацию об особенностях воздействия наркотических и токсических веществ на организм человека. Прогнозируют возможные последствия. Составляют последовательность оказания первой помощи при отравлении токсическими веществами.
II	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	14		
8	Чрезвычайная ситуация. Характеристики и классификация.	1		Изучают, анализируют и классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Выделяют особенности различных ЧС. Участвуют в составлении планирования действий при возникновении ЧС. В составе группы составляют сообщение об одном из ЧС.
9	Система оповещения и правила эвакуации.	1		Изучают систему оповещения РСЧС, выделяют ее основные функции в различных режимах деятельности. В составе группы составляют перечень основных мероприятий по оповещению и эвакуации при ЧС. Составляют перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.
10	Землетрясение, признаки и последствия.	1		Изучают прогнозирование и признаки землетрясения. Определяют степень воздействия сейсмических волн. Вырабатывают правила поведения во время землетрясения. Составляют памятку (инструкцию) «Как вести себя во время землетрясения».
11	Извержение вулкана, порядок действий.	1		Анализируют систему мониторинга и прогнозирования извержения вулканов, характеризуют места образования. Выявляют характерные причины извержения вулканов. Анализируют информацию, представленную учебником в графическом и иллюстративном виде. Участвуют в групповой дискуссии.

12	Сели, оползни и обвалы, правил поведения.	1		Изучают и анализируют причины возникновения геофизических ЧС (сели, оползни, обвалы, снежные лавины). Аргументируют возникновение этих причин. Прогнозируют возможные последствия. Составляют перечень заблаговременных мероприятий.
13	Ураганы, бури, смерчи и цунами.	1		Работают с учебным материалом, дают характеристики чрезвычайным ситуациям метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Выделяют наиболее опасные поражающие факторы. Составляют правила защиты населения при возникновении ЧС метеорологического происхождения.
14	Наводнения, причины и последствия. Действия при наводнении.	1		Знакомятся с информацией, классифицируют наводнения. Выделяют основные причины возникновения наводнений. Составляют перечень возможных последствий наводнений и мер по предупреждению их. Определяют алгоритм эвакуации населения и действий после наводнения.
15	Природные пожары. Виды и причины возникновения.	1		Получают информацию, составляют классификацию природных пожаров. Акцентируют поражающие факторы, прогнозируют последствия. Составляют рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара.
16	Порядок действий при лесном пожаре.	1		Анализируют представления о потенциальной опасности лесных пожаров. Выделяют основные причины возникновения лесных пожаров. Составляют памятку «Поведение при обнаружении очага пожара». Определяют перечень мер безопасности при разведении костра.
17	Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций.	1		Изучают причины и классифицируют виды техногенных ЧС. Проводят анализ основных причин возникновения. Определяют возможные последствия.
18	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1		Анализируют возможные чрезвычайные ситуации аварийного характера, возникающие в повседневной жизни. Определяют характер причин возникновения. Составляют

				перечень мероприятий по предупреждению неблагоприятных ситуаций.
19	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	1		Выделяют значение опасности аварий с утечкой химических и радиоактивных веществ. Обобщают основные причины аварий. Прогнозируют долгосрочные последствия и влияние их на человека, и окружающую среду.
20	Аварии на гидродинамических объектах.	1		Определяют перечень гидродинамических объектов. Выделяют моменты потенциальной опасности искусственных и естественных гидросооружений. Определяют возможные последствия и мероприятия по их предотвращению. Разбирают и анализируют события на Саяно-Шушенской ГЭС.
21	Общие правила поведения при авариях техногенного характера.	1		Обобщают основные причины аварий техногенного характера. Составляют мероприятия по предупреждению их возникновения. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и населенных пунктов с точки зрения обеспечения безопасности. Составляют инструкции по порядку действий при авариях различного вида. Выделяют в них общие положения.
III	Национальная безопасность Российской Федерации	9		
22	Понятие экстремизма и терроризма.	1		Знакомятся с истоками возникновения. Получают информацию об особенностях современного экстремизма и терроризма. Составляют характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм». Знакомятся с основными мероприятиями по противодействию терроризму и ответственностью за осуществление экстремистской деятельности.
23	Снизить угрозу теракта.	1		Анализируют информацию о противодействии экстремизму и терроризму. Изучают и обобщают правила поведения при обнаружении подозрительных предметов. Решают тематические задания. Разрабатывают в группах правила

				поведения в ситуации террористической угрозы.
24	Правила поведения в местах массового скопления людей.	1		Определяют причины скопления людей. Классифицируют группы. Составляют перечень подготовительных действий перед нахождением в местах массового скопления людей. Вырабатывают алгоритм действий в случаях возникновения непредвиденных ситуаций.
25	Угрозы жизни при нахождении в заложниках.	1		Прогнозируют и формулируют общее поведение людей в роли заложников. Рассматривают линию поведения террористов. Обобщают правила поведения при взятии в заложники. Составляют рекомендации.
26	Особенности проведения спецопераций.	1		Знакомятся с разновидностями спецопераций, выделяют их индивидуальные особенности. Доказывают необходимость понимания личной безопасности и ценность человеческой жизни. Прорабатывают правила поведения при проведении спецоперации.
27	Взрыв в жилом доме. Порядок эвакуации.	1		Определяют социальные и экономические причины взрыва в жилом доме. Устанавливают поражающие факторы взрыва. Прогнозируют последствия. Определяют порядок эвакуации людей.
28	Противодействия экстремизму и терроризму.	1		Изучают и анализируют информацию о противодействии экстремизму и терроризму. Знакомятся с государственной политикой противодействия экстремизму, терроризму и Законодательством России о противодействии экстремизму и терроризму в России. Высказывают свою точку зрения и аргументируют свои выводы.
29	Национальная безопасность России. Значение и составляющие.	1		Обсуждают проблему «Национальная безопасность Российской Федерации». Раскрывают значение и составляющие этого понятия. Участвуют в диалоге. Высказывают своё мнение.
30	Условия обеспечения национальной безопасности в России.	1		Определяют политическую позицию России в современном мире. Выделяют законодательную базу национальной безопасности. Акцентируют значение обороноспособности

				Российской Федерации.
IV	Правила дорожного движения	4		
31	Общие положения.	1		Обосновывают необходимость единого порядка дорожного движения. Знакомятся с основными понятиями и терминами ПДД. Изучают ответственность лица, нарушившего Правила.
32	Общие обязанности водителей.	1		Составляют перечень обязательных документов водителя. Знакомятся с законными требованиями сотрудников полиции. Изучают обязанности водителя перед выездом, условиях прохождения освидетельствования. Выделяют порядок предоставления транспортного средства. Составляют обязанности водителя при ДТП, и что запрещается водителю.
33	Применение специальных сигналов.	1		Знакомятся с видами проблесковых маячков. Определяют значение звукового сигнала и цветографических схем. Определяют обязанности водителя при приближении транспортного средства со специальными сигналами.
34	Проезд перекрестков.	1		Изучают виды перекрестков. Получают представления о знаках приоритета, светофоре и его сигналах. Определяют порядок проезда перекрестка равнозначных дорог. Канализируют особенности кругового движения. Классифицируют значение дорожного покрытия.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методические комплексы и дидактический материал

- Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7–9 классы: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов. — М.: Вентана-Граф, 2018. — 104 с.;
- Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.].— М.: Вентана - Граф, 2019. – 272 с.: ил.;
- Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: программа / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - Москва : Вентана - Граф, 2018. - (Алгоритм Успеха).

Учебная литература

- Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, М.: Вента-Граф, 2014 – 272с.: ил.;
- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»;
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»;
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы».

Литература

- Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К. Шойгу. — М.;
- Мардерфельд В.Л. 500 тестов по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: пособие для учителя / В.Л. Мардерфельд. СПб.: Просвещение, 2004 г.;
- Правила дорожного движения, ООО «АТБЕРГ 98», 2019 г.;
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2014г.;
- Примерные программы по учебным предметам. ОБЖ 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010г.;

- Рыбин А.Л. Дорожная азбука велосипедиста: кн. для учащихся / А.Л. Рыбин; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение: ООО «Рилионт», 2003 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2014г.;

- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; Федеральный закон «О гражданской обороне»; Федеральный закон «О пожарной безопасности»; Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»; Федеральный закон «О противодействии терроризму».

Мультимедийные издания

CD и DVD - диски:

- энциклопедия «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- ПДД в картинках;
- «ПДД для подростков»;
- «Оказание первой медицинской помощи»;
- «Пожары и наводнения»;
- «Землетрясения»;
- «Оказание первой медицинской помощи».

Экранно-звуковые пособия

- АРМ;
- Интерактивная доска;
- Короткофокусный проектор.

Электронные образовательные ресурсы

Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru

Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det

Учебно-практическое оборудование

- набор плакатов «Оказание первой медицинской помощи»;
- набор наглядных пособий;
- противогазы, респираторы, аптечка индивидуальная (АИ);
- обучающая игра по основам безопасности жизнедеятельности «Осторожность», «Пешеход»;
- комплект экзаменационных карточек Правил дорожного движения.

8. Формы и средства контроля

Четверть	Тесты	Контрольные и проверочные работы	Итого
I четверть	1	-	1
II четверть	1	-	1
III четверть	1	1	2
IV четверть	1	1	2

Преподаватель-организатор

В.А. Шляхтов